

**Аналитическая справка
по результатам проведенного опроса «Предупреждение вовлечения
студентов в деструктивные группы» среди обучающихся, родителей и
законных представителей в
ГБПОУ ИО**

«Черемховский педагогический колледж»

Данный опрос «Предупреждение вовлечения студентов в деструктивные группы», проводилось 11.12.2023 по 16.12.2023, среди обучающихся 1-4 курсов, родителей и законных представителей.

Цель: выявить интересы обучающихся, сопоставить их с результатами родителей и законных представителей.

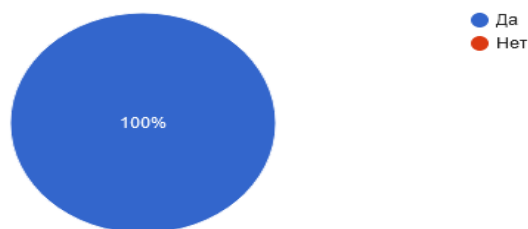
Объект: обучающиеся, родителей и законных представителей.

Форма проведения: групповая.

Использована: опроса «Предупреждение вовлечения студентов в деструктивные группы».

Анализ результатов тестирования показал следующее

1. Знаете ли Вы, чем увлекается, интересуется ваш ребенок?

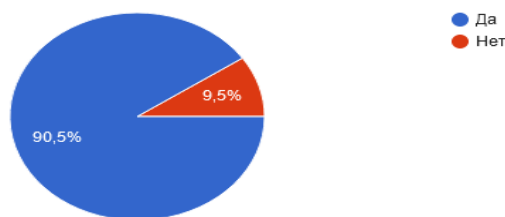


1. Чем вы увлекаетесь?

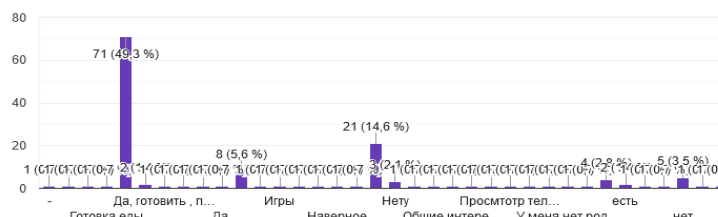
Ничем
Спортом
Рисованием
Спортом
Ничем
Волейболом
Волейболом
Танцами
Учебой

На вопрос знают ли родители чем занимается их ребёнок? 100% родители ответили «Да». Это говорит о том, что родители проявляют интерес и внимание к своему ребёнку. Стремиться знать, чем он живет. Сами обучающиеся выделяют следующие интересы: занятие спортом, хореографией, рисованием, своим образованием, волонтерской деятельностью, учёбой и тд. Есть и те, кто ничем не увлекается. На таких обучающихся следует обратить особое внимание, так как они могут стать потенциальной жертвой для злоумышленников. Таких обучающихся необходимо включать в социально значимые дела и расширять спектр их интересов посредством воспитательной деятельности.

2. Есть ли у Вас общие с ребенком увлечения и интересы?

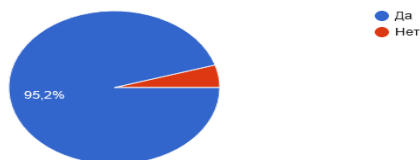


2. Если у вас общие интересы и увлечения с вашими родителями?

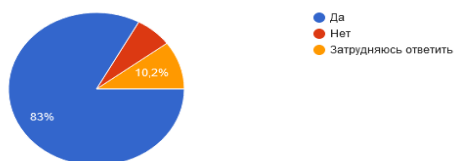


На вопрос если ли у родители общие интересы со своим ребёнком? 90,5% родители ответили «Да». Общие интересы – это один из наиболее эффективных инструментов выстроить доверительные отношения и как можно дольше сохранять близость с ребенком. Это — и возможность помочь своему ребёнку, воспользовавшись налаженными связями. 9,5% родителей ответили «Нет». Отсутствие общих интересов с ребёнком может привести к ряду негативных последствий. Агрессии со стороны ребёнка, замкнутости, отчужденности, не пониманию. Поэтому нужно общаться со своим ребёнком, находить общие хобби или традиции. 93% процента обучающихся отметили, что общие интересы с родителями у них есть. Такие интересы как: готовка, просмотр кинофильмов, прогулки, игры и тд. 7 % обучающихся отметили, что общих интересов нет.

4. Знаете ли Вы, что сильно огорчает и радует Вашего ребенка?



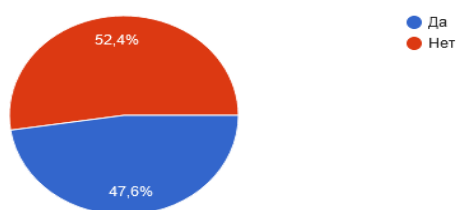
Знаете ли Вы, что сильно огорчает и радует вас?



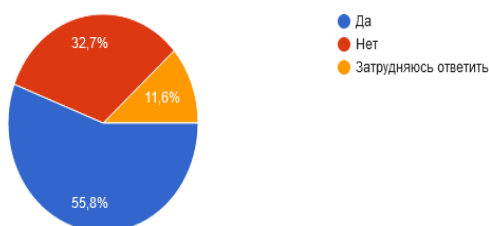
На следующий вопрос о том, знают ли родители и сами обучающиеся, что их огорчает. 95,2% родителей и 83% обучающиеся ответили «Да». В

случаи с обучающимися. Это говорит о том, что обучающиеся чётко понимает своё психо-эмоциональное состояние и всегда может понять причину своего расстройства. А значит может изменить на положительный результат. Родители же в этот момент могут окружить дать поддержку своему ребёнку. 10% студентов затруднились ответить на этот вопрос, поскольку не уверены до конца, что может являться причиной их беспокойства. 7% обучающихся не могут самостоятельно определить причину их огорчения, а значит могут стать жертвой манипуляции со стороны злоумышленников. 5% так же не всегда могу определить причину беспокойства своего ребёнка, что может послужить нарушение детско - родительских отношений.

5. Бывают ли у Вашего ребенка резкие перепады настроения?

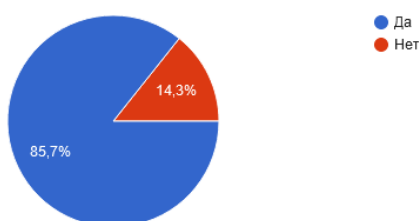


Бывают ли у Вас резкие перепады настроения?



В случаи с следующим вопросом. 52,4% родителей ответили, что не всегда могут увидеть причину перепада настроения своего ребёнка. А значит не всегда могу могут оказать ему своевременную поддержку. Как и сами обучающиеся 32,7%. 47,6% сразу замечают изменения в своём ребёнке и стремятся найти причину. Для оказания своевременной поддержки ребёнка. Как и сами обучающиеся 55,6%. 11,6% затруднились ответить на этот вопрос.

6. Знаете ли Вы, сколько времени в день проводит Ваш ребенок в Интернете?

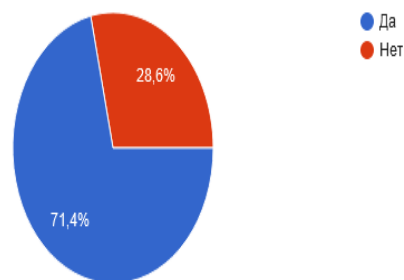


Сколько времени в день Вы проводите в Интернете?

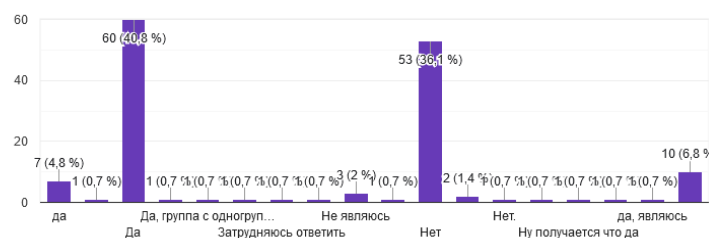
Много
4 часа
5 часов
2-3 часа
3 часа
Весь день
2-3 часа
4-5 часов
Затрудняюсь ответить

В случае с вопросом знают ли родители сколько времени их ребёнок проводит в интернете. 85,7% родителей дали положительный ответ. Родители уделяют этому аспекту особое внимание, знают, что он там делает и в какой контент просматривает их ребёнок. Могут влиять на этот процесс, а также контролировать его. 14,3 % родителей не владеют должной информацией о времени прибывания своего ребёнка в сети интернет. А значит есть риск, что могут не увидеть в каких сообществах состоит их ребёнок и какой контент изучает. Что даёт возможность определить обучающихся в группу повышенного риска. Сами обучающиеся честно отмечают разное время пребывания в сети интернет. От 2 часов до 12 часов и выше. Что так же дает повод для дополнительного изучения интересов ребёнка в сети интернет.

7. Знаете ли Вы, на какие сайты чаще всего «заходит» Ваш ребенок?

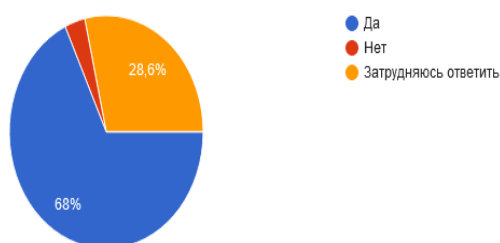


Являетесь ли Вы участником каких-либо групп и сообществ в Интернете?

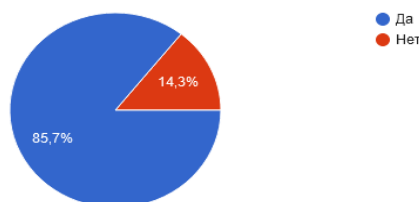


Знают ли родители какие сайты и сообщества посещает их ребёнок в сети интернет. 71,4% родителей отмечают «да». 28,6% родителей «нет». Являются ли обучающиеся участниками каких - либо групп. Обучающиеся дали разный ответ 40,8 % «да», 36,1% «нет», 23,9% затрудняются ответить, либо не уверены, что в свою очередь говорить о том, что они могут состоять в группе несущий деструктивный характер и подсознательно влиять на них. Что в свою очередь делает их уязвимыми для злоумышленников. В этом случае родителям следует усилить контроль и разъяснение своим детям. Образовательной организации провести ряд профилактических мероприятий по цифровой безопасности обучающихся в сети интернет.

Уверены ли Вы, что это группа, сообщество безопасны?



9. Знаете ли Вы, что это группа, сообщество безопасны?



Общий вывод

Исходя из полученных данных опроса, можно сделать следующий вывод. Родители однозначно знают чем занимается и увлекается их ребёнок. Это говорит о том, что родители проявляют интерес и внимание к своему ребёнку. Стремиться знать, чем он живет. Сами обучающиеся выделять следующие интересы: занятие спортом, хореографией, рисованием, своим образованием, волонтерской деятельностью, учёбой и тд. Есть и те, кто ничем не увлекается. На таких обучающихся следует обратить особое внимание, так как они могут стать потенциальной жертвой для злоумышленников. Таких студентов необходимо включать в социально значимые дела и расширять спектр их интересов посредством воспитательной деятельности.

Общие интересы – это один из наиболее эффективных инструментов выстроить доверительные отношения и как можно дольше сохранять близость с ребенком. Это — и возможность помочь своему ребёнку, воспользовавшись

налаженными связями. Отсутствие общих интересов с ребёнком может привести к ряду негативных последствий. Агрессии со стороны ребёнка, замкнутости, отчуждённости, непониманию. Поэтому нужно общаться со своим ребёнком, находить общие хобби или традиции. Такими интересами могут служить просмотр кинофильмов, совместные прогулки, игры, походы и любые совместные дела.

Знают ли родители и сами обучающиеся, что их огорчает. В случае с обучающимися. Это говорит о том, что они чётко понимают своё психо-эмоциональное состояние и всегда может понять причину своего расстройства. А значит может изменить на положительный результат. Родители же в этот момент могут окружить дать поддержку своему ребёнку. Не все обучающиеся затруднились ответить на этот вопрос, поскольку не уверены до конца, что может являться причиной их беспокойства. 7% студентов не могут самостоятельно определить причину их огорчения, а значит могут стать жертвой манипуляции со стороны злоумышленников. 5% так же не всегда могу определить причину беспокойства своего ребёнка, что может послужить нарушение детско - родительских отношений.

В случае с следующим вопросом. 52,4% родителей ответили, что не всегда могут увидеть причину перепада настроения своего ребёнка. А значит не всегда могут оказать ему своевременную поддержку. Как и сами обучающиеся 32,7%. 47,6% сразу замечают изменения в своём ребёнке и стремятся найти причину. Для оказания своевременной поддержки ребёнка. Как и сами обучающиеся 55,6%. 11,6% обучающихся затруднились ответить на этот вопрос.

В случае с вопросом знают ли родители сколько времени их ребёнок проводит в интернете. 85,7% родителей дали положительный ответ. Родители уделяют этому аспекту особое внимание, знают что он там делает и в какой контент просматривает их ребёнок. Могут влиять на этот процесс, а так же контролировать его. 14,3 % родителей не владеют должной информации о времени прибывания своего ребёнка в сети интернет. А значит есть риск, что могут не увидеть в каких сообществах состоит их ребёнок и какой контент изучает. Что даёт возможность определить обучающихся в группу повышенного риска. Сами обучающиеся честно отмечают разное время пребывания в сети интернет. От 2 часов до 12 часов и выше. Что так же дает повод для дополнительного изучения интересов ребёнка в сети интернет.

Знают ли родители какие сайты и сообщества посещает их ребёнок в сети интернет. 71,4% родителей отмечают «да». 28,6% родителей «нет». Являются ли обучающиеся участниками каких-либо групп. Обучающиеся дали разный ответ 40,8 % «да», 36,1% «нет», 23,9% затрудняются ответить,

либо не уверены, что в свою очередь говорить о том, что они могут состоять в группе несущий деструктивный характер и подсознательно влиять на них. Что в свою очередь делает их уязвимыми для злоумышленников. В этом случае родителям следует усилить контроль и разъяснение своим детям. Образовательной организации провести ряд профилактических мероприятий по цифровой безопасности обучающихся в сети интернет.

Педагог-психолог

А.А.Косов

Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с ребёнком. Объясните, что такое «хорошо», а что такое «плохо». Когда с детства у ребёнка есть чётко сложившееся мнение об этих понятиях, то его не заинтересуют призывы к насилию или суицидальному поведению.

2. Учите ребёнка мыслить критически. Подросток должен уметь самостоятельно фильтровать поступающую ему информацию, уметь анализировать её, сопоставлять с другой информацией, составлять собственное мнение.

3. Максимально восполните недостаток любви и внимания к ребёнку.

4. Создайте здоровую среду общения. Чаще обедайте вместе. В семьях, где принято вместе принимать пищу, дети реже чувствуют себя одинокими. Для подростка важно быть частью чего-то целого, так пусть этим целым будет для него семья.

5. Попробуйте вывести ребёнка на разговор, но ни в коем случае нельзя шпионить, дабы не потерять его доверие. Важно показать ему, какие механизмы действуют в этих группах, какие приёмы используются, чтобы сделать присутствие в подобных группах сначала привлекательным для ребёнка, а затем создать зависимость от этого, страх быть исключённым. Важно раскрыть манипулятивность и ложность таких взаимоотношений.

6. Всегда поддерживайте разговор с ребёнком, о чём бы он ни был.

Искренне интересуйтесь его жизнью.

7. Продумайте ребёнку занятие. Пусть у него будет больше увлечений, тогда вряд ли его затянет виртуальная реальность и участие в группах деструктивного характера.

8. Допустимо и осторожное использование директивных методов – твёрдый и однозначный запрет участия в таких группах: ребёнок должен понять, что это недопустимо, это родительский запрет.

Не бойтесь обращаться к специалистам. Если между вами и ребёнком нет доверительных отношений, а между тем перечисленные выше тревожные сигналы присутствуют в поведении подростка, необходимо обратиться к специалистам школы (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель).